

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа Родник»
(МКОУ «Детский дом – школа Родник»)

Принято педагогическим советом Протокол №6 От 31.05.2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МКОУ «Школа – интернат №3 № <i>Л.Д. Челбогашева</i> Челбогашева Л.Д. 26.08.2021г.	Утверждено Директор МКОУ «Школа – интернат № 3» <i>М.А. Кримская</i> М.А. Кримская Приказ № 79а От 26.08.2021г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Волшебный мир оригами»

срок реализации: 4 года

г.Таштагол

1. Пояснительная записка.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, творческих альбомов детей, сказочных персонажей с последующей драматизацией, участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно–иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- частично- поисковый.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные **формы работы.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» составлена для 1-4 классов на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

3. Содержание курса программы

1. Введение- Знакомство с программой; режим работы; инструменты и приспособления; используемые материалы (выбор бумаги, размер бумаги для модулей, цвет); инструктаж по безопасным условиям труда. История модульного оригами. Показ и анализ готовых изделий. Технология изготовления треугольного модуля. Выполнение треугольного модуля.
Форма организации: беседа, инструктаж, презентация.
Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.
2. Модули оригами. Приёмы работы-Технология изготовления и выполнение модулей. Способы соединения модулей. Тренировочные упражнения в соединении модулей.
Форма организации: беседа, инструктаж, практико-ориентированные упражнения.
Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.
3. Творческая проектная деятельность - Выбор проекта. Работа с дополнительным материалом Интернета. Проектирование собственных изделий. Реализация проекта. Знакомство с проектами других учащихся. Выставка готовых изделий.
Форма организации: беседа, технология изготовления оригами, практико-ориентированные упражнения, выставка детских работ.
Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.
4. Заключение–Практическая работа. Итоговая выставка работ.
Форма организации: беседа, презентация.
Виды деятельности: познавательная, художественное творчество.

4. Тематическое планирование программы

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение	6
2.	Модули оригами. Приёмы работы	11
3.	Творческая проектная деятельность	16

Итого: 33

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение	4
2.	Модули оригами. Приёмы работы	13
3.	Творческая проектная деятельность	15
4.	Заключение	2

Итого: 34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение	4
2.	Модули оригами. Приёмы работы	13
3.	Творческая проектная деятельность	15
4.	Заключение	2

Итого: 34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение	3
2.	Модули оригами. Приёмы работы	9
3.	Творческая проектная деятельность	20
4.	Заключение	2

Итого: 34